

Аннотация к адаптированной рабочей программе по географии для обучающихся седьмого вида 5-9 классы.

Адаптированная рабочая программа по географии в обучающихся седьмого вида разработана на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Бологовской средней общеобразовательной школы с учётом Примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы основного общего образования по географии 5—9 классы, авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2019г.
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки России от 07. 06. 2013 № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18. 04. 2008 № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ Бологовской СОШ;
- Учебный план школы;

Программа ориентирована на использование учебников:

1. «География. Планета Земля.» 5–6 классы. А. А. Лобжанидзе. «Просвещение. Сферы».
2. «География. Земля и люди» 7 класс. А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов. «Просвещение. Сферы».
3. «География Россия. Природа. Население. Хозяйство» 8 класс. И.В. Дронов, Л.Е. Савельева. «Просвещение. Сферы».
4. «География Россия. Природа. Население. Хозяйство» 9 класс. И.В. Дронов, Л.Е. Савельева. «Просвещение. Сферы».

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования отводится:

- 5 класс «География. Планета Земля.» 34 часа (1 час в неделю),
- 6 класс «География. Планета Земля.» 34 часа (1 час в неделю),
- 7 класс «География. Земля и люди» 68 часов (2 часа в неделю),
- 8 класс «География Россия. Природа. Население. Хозяйство» 68 часов (2 часа в неделю)
- 9 класс «География Россия. Природа. Население. Хозяйство» 68 часов (2 часа в неделю)

Количество практических работ: 5 класс – 3; 6 класс – 3; 7 класс – 6; 8 класс – 5; 9 класс – 5.

Количество проверочных работ: 5 класс – 1; 6 класс – 1; 7 класс – 2; 8 класс – 2; 9 класс – 2.

Особенности преподавания учебного предмета для учащихся седьмого вида.

Из общего количества учащихся 1 ученик 7 класса прошел обследование ПМПК и учатся по адаптированной образовательной программе.

У детей с ограниченными возможностями здоровья, как правило, плохая память, слабая мыслительная деятельность (относительно развито репродуктивное мышление), внимание рассеяно, не развита зрительно-моторная координация, преобладают специфические проявления в области эмоционально-волевой сферы, отмечается низкий уровень учебной мотивации. Поэтому им трудно в полном объеме усвоить материал и выполнить практические задания, предлагаемые программой общеобразовательных школ и по географии.

Своеобразие психической деятельности учащихся, на которых рассчитана программа, характеризуется тем, что они имеют:

- низкий уровень познавательной активности, вследствие чего эти дети овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормально развивающиеся сверстники;

- усвоение знаний носит пассивный характер, знания с трудом актуализируются;
- слабый уровень развития познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, речи, интересов) и эмоциональной сферы.

Адаптированная рабочая программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения детей с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями детей, исходя из структуры их нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

При адаптации программы основное внимание обращается на овладение детьми с задержкой психического развития практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного или ознакомительного изучения.

Система работы с обучающимися седьмого вида направлена на формирование общих способностей к учебной деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Реализация коррекционно-развивающих задач предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока корректировались, упражнялись и, как следствие, развивались различные психические процессы, преодолевались индивидуальные недостатки развития. Одним из основных средств решения коррекционно-развивающей задачи является включение в содержание каждого урока специальных коррекционно-развивающих упражнений.

Формы индивидуальной работы при обучении детей седьмого вида:

1. Специальные индивидуальные задания на уроке.
2. Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.
3. Предупреждающие опросы.
4. Выполнение индивидуальных заданий дома.
5. Проведение консультаций. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика.
6. Оказание помощи обучающемуся перед уроком.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.


Блок «География России» – центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Структура документа

Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- 1) Пояснительную записку, в которой: конкретизируются общие цели общего образования с учётом специфики учебного предмета, задачи учебного предмета по классам, элементы адаптации программы для одарённых и отстающих детей, формы контроля и методы оценивания знаний.
- 2) Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного учебного предмета (курса);
- 3) Содержание учебного предмета (курса);
- 4) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 5) Приложение, содержащее: описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бологовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <u>М.Н. Христофорова</u> М. Н. Христофорова Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » августа 2021 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>В.А. Красноумова</u> В.А. Красноумова « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <u>Л.В. Яковлева</u> Л.В. Яковлева Приказ № <u>43</u> от « <u>31</u> » августа 2021 г. 
--	---	---

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
ФГОС ООО
ДЛЯ ДЕТЕЙ VII ВИДА
НА 2021 - 2022 учебный год**

УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА: Базовый

УЧИТЕЛЬ: Лебедева Елена Николаевна

КАТЕГОРИЯ: высшая

п. Бологово, 2021

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии в обучающихся седьмого вида разработана на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Бологовской средней общеобразовательной школы с учётом Примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы основного общего образования по географии 5—9 классы, авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2019г.
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки России от 07. 06. 2013 № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18. 04. 2008 № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ Бологовской СОШ;
- Учебный план школы;

Программа ориентирована на использование учебников:

1. «География. Планета Земля.» 5–6 классы. А. А. Лобжанидзе. «Просвещение. Сферы».
2. «География. Земля и люди» 7 класс. А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов. «Просвещение. Сферы».
3. «География Россия. Природа. Население. Хозяйство» 8 класс. И.В. Дронов, Л.Е. Савельева. «Просвещение. Сферы».
4. «География Россия. Природа. Население. Хозяйство» 9 класс. И.В. Дронов, Л.Е. Савельева. «Просвещение. Сферы».

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования отводится:

- 5 класс «География. Планета Земля.» 34 часа (1 час в неделю),
- 6 класс «География. Планета Земля.» 34 часа (1 час в неделю),
- 7 класс «География. Земля и люди» 68 часов (2 часа в неделю),
- 8 класс «География Россия. Природа. Население. Хозяйство» 68 часов (2 часа в неделю)
- 9 класс «География Россия. Природа. Население. Хозяйство» 68 часов (2 часа в неделю)

Количество практических работ: 5 класс – 3; 6 класс – 3; 7 класс – 6; 8 класс – 5; 9 класс – 5.

Количество проверочных работ: 5 класс – 1; 6 класс – 1; 7 класс – 2; 8 класс – 2; 9 класс – 2.

Особенности преподавания учебного предмета для учащихся седьмого вида.

Из общего количества учащихся 1 ученик 7 класса прошел обследование ПМПК и учатся по адаптированной образовательной программе.

У детей с ограниченными возможностями здоровья, как правило, плохая память, слабая мыслительная деятельность (относительно развито репродуктивное мышление), внимание рассеяно, не развита зрительно-моторная координация, преобладают специфические проявления в области

эмоционально-волевой сферы, отмечается низкий уровень учебной мотивации. Поэтому им трудно в полном объеме усвоить материал и выполнить практические задания, предлагаемые программой общеобразовательных школ и по географии.

Своеобразие психической деятельности учащихся, на которых рассчитана программа, характеризуется тем, что они имеют:

- низкий уровень познавательной активности, вследствие чего эти дети овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормально развивающиеся сверстники;
- усвоение знаний носит пассивный характер, знания с трудом актуализируются;
- слабый уровень развития познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, речи, интересов) и эмоциональной сферы.

Адаптированная рабочая программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения детей с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями детей, исходя из структуры их нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

При адаптации программы основное внимание обращается на овладение детьми с задержкой психического развития практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного или ознакомительного изучения.

Система работы с обучающимися седьмого вида направлена на формирование общих способностей к учебной деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Реализация коррекционно-развивающих задач предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока корректировались, упражнялись и, как следствие, развивались различные психические процессы, преодолевались индивидуальные недостатки развития. Одним из основных средств решения коррекционно-развивающей задачи является включение в содержание каждого урока специальных коррекционно-развивающих упражнений.

Формы индивидуальной работы при обучении детей седьмого вида:

1. Специальные индивидуальные задания на уроке.
2. Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.
3. Предупреждающие опросы.
4. Выполнение индивидуальных заданий дома.
5. Проведение консультаций. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика.
6. Оказание помощи обучающемуся перед уроком.

Рекомендации, которые необходимо помнить при адаптированном обучении школьников:

1. При опросе необходимо: давать алгоритм ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. По возможности задавать обучающемуся наводящие вопросы, которые помогут ему последовательно изложить материал.

3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых обучающийся отсутствовал по той или иной причине.
4. В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.
5. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающего ученика обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к нему с вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стимулировать вопросы при затруднениях в усвоении нового материала.
6. В ходе самостоятельной работы на уроке обучающемуся по адаптированной программе рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых им при устных ответах или в письменных работах.
7. Необходимо отмечать положительные моменты в их работе, затруднения и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

С учётом сказанного выше в программу вносятся коррективы. Не предъявляются требования по запоминанию географических объектов (работать только по карте, по таблицам, по схемам и с дополнительным материалом).

Изображение неровностей поверхности горизонталями – дается ознакомительно.

Не следует требовать от учащихся запоминания длины окружности Земли и ее среднего радиуса, знания частей океана, средней солености вод океана.

От учащихся не требуется запоминания положения поясов освещенности на глобусе и карте, умения вычерчивать розу ветров, диаграммы облачности и осадков, составлять описания погоды за сутки, месяц.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание учебного предмета, курса

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (9 часов)

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.

Уметь:

- определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение.

Называть и показывать:

- океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения реки, озера.

Тема 2. Атмосфера воздушная оболочка Земли (9 часов)

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов. Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Называть и показывать:

- пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы);

Уметь:

- объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков;

- определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур;

- описывать погоду и климат своей местности.

Тема 3. Биосфера Земли (13 час)

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении. Почвенный покров — особая оболочка Земли. Плодородие почвы. Почвы, растительный, животный мир и человек в своей местности. Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.

Уметь:

- объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры;

- объяснять воздействие организмов на земные оболочки.

Тема 4. Население Земли (3 час)

Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- численность населения Земли, основные расы.

Уметь:

- приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли – 9 часов

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира.

Многообразии сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны – 59 часов.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России – 10 часов.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России.

Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России – 48 часов

Природные условия и ресурсы России. Природные условия природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы

климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов.

Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России – 10 часов.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей

соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России – 30 часов.

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных

районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России – 32 часа.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная

Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире – 6 часов

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

3. Тематическое планирование.

5 класс.

№ урока	Дата		Темы уроков	Практические работы
	п/п	факт		

Введение. (2 ч)

1.			География: древняя и современная наука	
2.			География в современном мире	

Развитие географических знаний о Земле (7 ч)

3			География в древности	
4			Географические знания в древней Европе	
5			География в эпоху Средневековья: Азия, Европа	
6-7			Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий	
8			Открытие Австралии и Антарктиды	№1 Составление презентации о великих путешественниках.
9			Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	

ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ (12 ч)

10			Изображение земной поверхности	
11			Масштаб и его виды	
12			Условные знаки	
13			Способы изображения рельефа земной поверхности	№2 Построение профиля рельефа
14			Стороны горизонта. Ориентирование	
15-16			Съемка местности. Составление плана местности	№3 Определение на местности направлений и расстояний №4 Проведение полярной съемки местности
17			Географические карты	
18			Параллели и меридианы	
19			Географические координаты	№5 Составление маршрута путешествия
20			Картографические информационные системы	
21			Изображения земной поверхности и их использование	№6 Построение маршрута на основе картографических ресурсов

ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ. (5ч)

22			Земля в Солнечной системе	
23			Осевое вращение Земли	
24			Орбитальное движение Земли	
25			Влияние космоса на Землю и жизнь людей	
26			Земля – планета Солнечной системы	

ЛИТОСФЕРА – КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (8ч)

27-28			Внутреннее строение Земли. Горные породы	№7 Определение горных пород и описанию их свойств
29			Земная кора и литосфера	
30			Рельеф Земли	
31			Внутренние силы Земли	
32			Внешние силы, как разрушители и создатели рельефа	
33			Человек и мир камня	
34			Обобщающее повторение за курс 5 класса. Контрольная работа.	

№ урока	Дата		Темы уроков	Практические работы
	п/п	факт		
1			Вводный урок	
2			Гидросфера.	
3			Мировой океан.	
4			Движение воды в Океане	
5			Реки.	№1 Описание на местности ближайшего водного объекта.
6			Озёра и болота.	
7			Подземные воды.	
8			Ледники и многолетняя мерзлота.	
9			Человек и гидросфера.	№2 Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.
10			Атмосфера.	
11			Температура воздуха.	
12			Влажность воздуха. Облака.	
13			Атмосферные осадки.	
14			Атмосферное давление и ветер.	
15			Погода.	№3 Наблюдение за погодой , её описание.
16			Климат.	№4 Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.
17			Оптические явления в атмосфере.	
18			Человек и атмосфера._Обобщающий урок. Адаптация человека к разным климатическим условиям.	
19			Биосфера.	
20			Жизнь в Океане и на суше.	№ 5 Наблюдение за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды.
21			Значение биосферы.	№6 Описание растительного и животного мира Тверской области на местности и по карте.
22			Человек – часть биосферы.	
23			Экологические проблемы в биосфере.	
24			Географическая оболочка.	
25			Природные комплексы.	

26			Почва.	№7 Описание почв на местности и по карте.
27			Ледяные пустыни и тундра.	
28			Леса.	
29			Степи и саванны.	
30			Засушливые области планеты.	
31			Природные комплексы Мирового океана.	
32			Всемирное наследие человечества.	
33			Природное и культурное наследие.	
34			Обобщающее повторение за курс 6 класса. Контрольная работа	

7 класс

№ п/п	Дата		Темы уроков	Практические работы
	п/п	ф		
1.			Введение. Что изучает география материков и океанов.	
2.			Материки и океаны на поверхности Земли.	№1 Определение сходства и различия материков по ГП.
3.			Материки и части света.	
4.			Особенности рельефа Земли.	
5.			История формирования рельефа Земли.	
6.			История формирования рельефа Земли.	№2 Определение по картам зависимости рельефа территорий от земной коры.
7.			Климатообразующие факторы.	
8.			Климаты Земли.	№3 Определение типа климата по климатограммам, картографическим материалам.
9.			Мировой океан.	
10.			Размещение вод суши.	
11.			Природная зональность.	
12.			Обобщение по теме «Природа Земли». Контрольная работа	

Человек на планете Земля (9 ч.)

13.			Заселение Земли человеком. Расы.	
14.			Сколько людей живёт на Земле?	

15.			Размещение людей на планете.	№ 4 Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы) (составление таблиц, картосхем).
16.			Народы, языки и религии мира.	
17.			Хозяйственная деятельность людей	
18.			Где живут люди: города и сельская местность	
19.			Страны мира.	
20.			Историко – культурные районы мира.	
21.			Обобщение по теме «Человек на планете Земля»	

Многоликая планета (40 ч.)

Океаны (4 ч.)

22.			Атлантический океан	
23.			Тихий океан	
24.			Индийский океан	
25.			Северный Ледовитый океан	

Африка (5 ч.)

26.			Особенности природы.	№ 5 Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению ГП материка.
27.			Особенности природы.	
28.			Природные районы	
29.			Человек на африканском пространстве.	
30.			Страны Африки.	№ 6 Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору). (Письменное описание в тетради по атласу).

Южная Америка (6 ч.)

31.			Особенности природы.	№ 7 Определение по картам черт сходства и различия ГП Африки и Ю. Америки. (Анализ атласа и выводы в тетради).
32.			Особенности природы.	
33.			Равнинный Восток	
34.			Анды	
35.			Человек на южноамериканском пространстве	
36.			Страны Южной Америки	

Австралия (6 ч.)

37.			Природа Австралии.	№ 9 Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов природы. (Работа в тетради в классе, дома).
38.			Природа Австралии	

39.			Природа Океании	
40.			Человек в Австралии и Океании	
41.			Австралийский Союз	
42.			Самоа	

Антарктида (3 ч.)

43.			Особенности природы	
44.			Человек на южном материке	
45.			Обобщение по южным материкам.	

Северная Америка (6 ч.)

46.			Особенности природы.	№ 10 Сравнение климата отдельных частей материка С. Америка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хоз. деятельности.
47.			Особенности природы.	
48.			Равнины Северной Америки	
49.			Горы Северной Америки	
50.			Человек на североамериканском пространстве	
51.			Страны Северной Америки	

Евразия (10 ч.)

52.			Особенности природы.	
53.			Особенности природы.	№11 Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, степени их антропогенного изменения (тетрадь).
54.			Западная часть Европы.	
55.			Северная Евразия, Северо – Восточная и Восточная Азия.	
56.			Южная, Юго – Западная и Центральная Азия.	
57.			Человек на евразийском пространстве	
58.			Страны Европы.	
59.			Страны Европы.	№12 Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Европы и одной из стран Азии (Работа по вариантам в тетради).
60.			Страны Азии	
61.			Страны Азии	
62.			Обобщающее повторение по теме «Океаны и материки». Контрольная работа	

Общечеловеческие проблемы. Уроки повторения (7 ч.)

63.			Общечеловеческие проблемы	
64.			Общечеловеческие проблемы	
65.			Общечеловеческие проблемы	
66.			Обобщение по теме «Многоликая планета». Контрольная работа	
67.			Повторение	
68.			Итоговый урок курса	

№ урока	Дата		Темы уроков	Практические работы
	п/п	ф		
1			Введение	
2			Границы России	№ 1. Характеристика географического положения России.
3			Размеры территории. Часовые пояса	№ 2 Определение поясного времени для различных пунктов России.
4			Географическое положение России	
5			Россия в мире	
6			Освоение и изучение территории России	
7			Районирование.	
8			Административно-территориальное устройство России	
9			Географическое положение и районирование Тверской области	
10			Обобщение по теме «Географическое пространство России». Контрольная работа	
11			Природные условия и ресурсы	
12			Формирование земной коры на территории России	
13			Рельеф	
14			Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	
15			Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	
16			Минеральные ресурсы и их использование	№3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.
17			Земная кора и человек	
18			Рельеф и полезные ископаемые Тверской области	
19			Обобщение по теме «Рельеф и недра».	
20			Географическое положение и климат	
21			Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат	
22			Воздушные массы и их циркуляция.	
23			Атмосферные фронты	
24			Циклоны и антициклоны	
25			Распределение температуры воздуха	
26			Распределение осадков и увлажнения	№4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.
27			Климатические пояса и области	
28			Климат и человек	
29			Климат Тверской области	№5 Оценка основных климатических

				показателей одного из регионов страны.
30			Обобщение по теме «Климат».	
31			Моря. Особенности природы морей	
32			Внутренние воды России. Реки	
33			Внутренние воды России. Реки	
34			Озера, водохранилища, болота.	
35			Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	
36			Вода и человек	
37			Внутренние воды Тверской области	
38			Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»	
39			Растительный мир	
40			Животный мир	
41			Растительный и животный мир. Охрана природы в Тверской области	№:6 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса
42			Биологические ресурсы и человек. Обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир»	
43			Почвы и факторы их образования	
44			Основные типы почв России	
45			Почвы и человек. Почвы Тверской области	№7 Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.
46			Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы».	
47			Природные районы и природно-хозяйственные зоны	
48			Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	
49			Население и хозяйство в Арктике и тундре	
50			Природа лесных зон	
51			Население и хозяйство лесных зон	
52			Природа лесостепей и степей	
53			Население и хозяйство степной и лесостепной зон .	
54			Засушливые территории России.	№8 Сравнительная характеристика природно - хозяйственных зон
55			Горные области	
56			Природные ресурсы. Охрана природы и особо охраняемые территории	№ 9 Определение особо охраняемых природных территорий района своего проживания.
57			Природно-хозяйственные зоны Тверской области.	
58			Обобщение знаний по теме «природно-хозяйственные зоны». Контрольная работа	

Население России (10 ч.)

59.			Численность населения	
60.			Мужчины и женщины. Молодые и старые	
61.			Народы	
62.			Языки и религии	
63.			Размещение населения	
64.			Города России. Урбанизация	
65.			Сельские поселения и сельское население	
66.			Миграции населения	№ 10 Характеристика особенностей движения населения России.
67.			Обобщение по теме «Население России». Контрольная работа	
68.			Итоговая проверочная работа за курс 8 класса	

9 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Практические работы.
1			Введение	
2			Особенности хозяйства Росси.	
3			Экономико- географическое положение России	№1 Характеристика ЭГП России
4			Человеческий капитал и качество населения	
5			Трудовые ресурсы и экономически активное население	
6			Природно-ресурсный капитал	№2 Выявление основных районов размещения полезных ископаемых
7			Производственный капитал	
8			Общая характеристика хозяйства Тверской области.	
9			ТЭК. Газовая промышленность	
10			Нефтяная промышленность	
11			Угольная промышленность	№3 Характеристика угольного бассейна
12			Электроэнергетика	
13			Машиностроение	№4 Определение факторов и районов размещения машиностроения.
14			Чёрная металлургия	
15			Цветная металлургия	№5 Характеристика металлургической базы
16			Химическая промышленность	
17			Лесная промышленность	
18			Промышленность Тверской области	
19			Обобщающий урок по теме: «Промышленность»	

Сельское хозяйство и АПК (4 часа)

20			Сельское хозяйство. Растениеводство	№6 Определение районов выращивания зерновых, и технических культур.
21			Животноводство	№7 Определение главных районов животноводства.
22			Пищевая и лёгкая промышленность. АПК	
23			Сельское хозяйство Тверской области.	

Сфера услуг (7 ч.)

24			Транспорт. Железнодорожный транспорт.	
25			Автомобильный и воздушный транспорт	
26			Морской и внутренний водный транспорт	№8 Характеристика транспортной магистрали
27			Связь. ЖКХ.	
28			Наука и образование	
29			Сфера услуг в Тверской области.	
30			Итоговый урок по теме «Хозяйство России» Контрольная работа	

Раздел II. Районы России

Европейский Север и Северо-Запад (7ч.)

31			Европейская и Азиатская части России	
32			ГП и особенности природы Европейского Севера	
33			Население ЕС.	
34			Хозяйство ЕС.	№9 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.
35			ГП и особенности природы Северо-Запада	
36			Население С-З.	
37			Хозяйство С-З.	

Центральная Россия и Европейский Юг (8 ч.)

38			ГП и особенности природы Центральной России	
39			Население ЦР.	
40			Хозяйство ЦР.	
41			Достопримечательности и промыслы ЦР.	
42			Географическое положение Европейского Юга.	
43			Особенности природы ЕЮ.	
44			Население ЕЮ.	
45			Хозяйство ЕЮ.	

Поволжье и Урал (7 ч.)

46			Географическое положение и особенности природы Поволжья.	
47			Население Поволжья	
48			Хозяйство Поволжья	
49			Географическое положение Урала	
50			Особенности природы Урала	
51			Население Урала	
52			Хозяйство Урала	

Западная и Восточная Сибирь (6 ч.)

53			Географическое положение и природа Западной Сибири	
54			Население Западной Сибири	
55			Хозяйство ЗС	
56			Географическое положение и природа Восточной Сибири	№10 Сравнение ГП Западной и Восточной Сибири
57			Население ВС	
58			Хозяйство ВС	

Дальний Восток (4 ч.)

59			ГП и особенности природы ДВ	
60			Население ДВ	
61			Хозяйство ДВ	
62			Итоговый урок по теме «Районы России». Контрольная работа	
63			Россия в мировом Хозяйстве	
64			Россия в системе мировых транспортных коридоров	
65			Контрольная работа за курс « Россия: природа, население, хозяйство»	
66			Повторение за курс 9 класса	
67-68			Резерв	

Способы контроля и оценивание образовательных достижений.

Виды контроля знаний: входной контроль, текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: географические диктанты, тесты, контрольные работы.

Критерии оценивания.

«5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем

«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Шкала оценивания результатов тестирования.

Процент выполненного задания	Оценка
100-85	5
84-75	4
74-50	3
Менее50	2

ПРИЛОЖЕНИЕ

Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://ru.wikipedia.org/> - Википедия

<http://www.megabook.ru/> - мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.vokrugsveta.ru/> - журнал Вокруг света

<http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество

<http://www.nat-geo.ru/> -National Geographic Россия
<http://www.geo-site.ru/index.php/2011-01-09-16-50-20.html> - Географический портал
<http://zemlj.ru/tag/karta> - Планета Земля
<http://katalog.iot.ru/?cat=26> – каталог образовательных ресурсов
<http://geonazvaniya.ru/zootoponimy> - Сайт географических названий
<http://mygeog.ru/> - Географический образовательный портал учебные мультимедийные пособия, презентации к урокам
<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля
<http://www.sci.aha.ru/RUS/wab.htm> - Россия, как система
<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество
<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России
www.spheres.ru Сайт Интернет-поддержки УМК «Сферы»

Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://ru.wikipedia.org/> - Википедия
<http://www.megabook.ru/> - мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
<http://www.vokrugsveta.ru/> -журнал Вокруг света
<http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество
<http://www.nat-geo.ru/> -National Geographic Россия
<http://www.geo-site.ru/index.php/2011-01-09-16-50-20.html> - Географический портал
<http://zemlj.ru/tag/karta> - Планета Земля
<http://katalog.iot.ru/?cat=26> – каталог образовательных ресурсов
<http://geonazvaniya.ru/zootoponimy> - Сайт географических названий
<http://mygeog.ru/> - Географический образовательный портал учебные мультимедийные пособия, презентации к урокам
<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля
<http://www.sci.aha.ru/RUS/wab.htm> - Россия, как система
<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество
<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России
www.spheres.ru Сайт Интернет-поддержки УМК «Сферы»